

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ
МБОУ "Тетюшская СОШ № 2 им. А. А. Соколовского"**

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
Руководитель МО учителей гуманитарного
цикла
_____/Трифонов Е.И./
Протокол № 1 от
«22» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Тетюшская СОШ №2»
_____/Вахтурова Н.Г../
«25» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Тетюшская СОШ №2»
_____/Гаффаров Ф.Ф./
Приказ № 163- о/д от
«25» августа 2025 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Трудные вопросы ЕГЭ по истории: теория и практика» для учащихся 11 класса**

2025- 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы ЕГЭ по истории» теория и практика» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022-23 уч. года по истории;
3. Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2025-26 уч. году ЕГЭ по истории;
4. Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2025-26 уч. году ЕГЭ по истории.

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса истории;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
- создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по истории;
- ознакомление старшеклассников с основными законами логики, ключевыми правилами логического мышления;
- формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по истории и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Содержание курса включает:

- Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по истории;
- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися.

Программа рассчитана на 36 часа

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана в нравственно-патриотическом, социальном и культурологическом аспектах. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. В ее содержании отражены все этапы культурного развития человечества. Можно привести немало высказываний великих людей о пользе изучения истории. Знаменитый римский оратор Цицерон называл историю учительницей жизни. Сходные идеи высказывали многие другие выдающиеся деятели. Так, испанский писатель Мигель Сервантес отмечал, что история — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого и поучение для настоящего, предостережение для будущего, а русский писатель Леонид Андреев утверждал: «Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, ибо иначе вы забудете, откуда вышли и куда нужно вам идти». В приведенных и во многих других подобных высказываниях подчеркивается мысль о том, что знание прошлого помогает лучше понять настоящее и даже предвидеть будущее.

Правда, существует еще один известный афоризм: «История учит, что она ничему не учит». Новые поколения людей часто совершают те же ошибки, что и их предшественники. Наверное, так происходит из-за чувства превосходства каждого нового поколения: ведь людям в прошлом было неизвестно многое из того, что знает любой современный человек. Но надо помнить, что люди во все времена решали задачи (иногда удачно, иногда нет) не менее сложные, чем стоящие перед современным человечеством. С другой стороны, не использование «уроков истории» происходит и из-за недостаточного знания этой науки. Именно поэтому изучать историю важно для каждого человека независимо от его профессии.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 2.

Программа внеурочной деятельности «**Трудные вопросы ЕГЭ по истории: теория и практика**» призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:**Регулятивные :**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные :

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник 11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Принципы программы

Принцип последовательной оптимизации деятельности – предполагает оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала в оптимальной форме. Предусматривает минимально необходимое количество ключевых упражнений, творческих заданий.

Принцип адекватности действий учителя и ученика – предполагает обучающую роль педагога в сочетании с активной практической деятельностью самого ученика.

Принцип результативности обучения учащихся – предполагает постепенный переход обучающихся к выполнению заданий с большим уровнем сложности и ученической самостоятельности.

Принцип элективного углубления - дает каждому ученику возможность выбора уровня усвоения образовательной области в соответствии со своими потребностями.

Методы программы

Словесный (консультация, объяснение, диалог)

Проблемный (разбор заданий части 2)

Деятельностный (письменные работы, тесты, эссе)

Аналитический (графики, диаграммы)

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по истории:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов ЕГЭ по истории.

Правила заполнения бланков ЕГЭ.

Информационные ресурсы ЕГЭ.

2. Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности (Тестовый практикум).

2.1. Работа с заданиями с выбором ответа (базового уровня):

- Решение заданий на проверку исторических дат;
- Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);
- Решение заданий на проверку понятий и терминов;
- Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;
- Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.

2.2. Работа с заданиями с открытым кратким ответом (повышенного уровня сложности):

- Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.

- Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
- Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника.

2.3. Работа с заданиями с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности):

Комплекс заданий для работы с источниками:

- а) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;
- б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории);
- в) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме:

- а) Задание связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.
- б) Задание – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.
- в) Задание предполагает написание исторического сочинения.

4. Итоговое занятие (2 ч.): тестирование в формате ЕГЭ

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Подготовка к ЕГЭ по истории: теория и практика » 34 часа

№ п.п .	Тема	Содержание	Ко л- во ч.	Дата	
				Пла н	Факт
Общие сведения об экзаменационной работе по истории (4 ч)					
1	Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории	Общие сведения об экзаменационной работе по истории	1		
2	Изучение инструкций к ЕГЭ	Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);	1		
3	Знакомство с демоверсией по истории 2026 г.	Работа над кодификатором элементов содержания по истории для составления КИМ	1		

		2026 г.			
4	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории	Особенности заполнения бланков ЕГЭ по предмету.	1		
Работа с заданиями части 1 с выбором ответа (10 ч)					
5	Решение тестов на систематизацию исторической информации: соответствие (задание 1)	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов Решение заданий на проверку исторических дат	1		
6	Решение тестов на определение последовательности исторических событий (задание 2)	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов	1		
7	Решение тестов на систематизацию исторической информации: соответствие (задание 3)	Решение заданий на проверку исторических дат Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений	1		
8	Решение тестов на систематизацию исторической информации: таблица (задание 4)	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений	1		
9	Решение тестов на систематизацию исторической информации: соответствие (задание 5)	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов	1		
10	Решение тестов на анализ текстовых исторических источников (задание 6)	Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о котором идет речь в представленном отрывке из исторического источника.	1		

11.	Решение тестов на систематизацию исторической информации: соответствие. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками (задание 7)	Решение заданий на установления соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками	1		
12	Решение тестов на анализ исторических карт, схем (задания 8 – 11)	Решение тестов на анализ исторических карт, схем	1		
13	Разновидности заданий и задач	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.	1		
14	Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (часть 1)	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.	1		
Работа с заданиями части 2 с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности)(9ч)					
15	Общая характеристика заданий части 2	Ознакомление с заданиями части 2 и особенностями их выполнения	1		
16	Специфика заданий 12-13	Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь	1		
17	Решение исторических ситуаций в контексте текста	Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с	1		

		привлечением знаний по курсу истории)			
18	Решение тестов на анализ иллюстративного материала (задание 14,15)	Решение тестов на анализ иллюстративного материала	1		
19	Решение тестов на анализ иллюстративного материала (задание 14,15)	Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме	1		
20	Решение тестов на определение характеристик исторического источника (задание 16). Анализ исторических версий и интерпретаций событий	Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	1		
21	Решение заданий с открытым ответом (задание 17)	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений	1		
22	Решение заданий на знание терминов и понятий (задание 18)	Работа с историческими терминами и понятиями	1		
23	Решение заданий на анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса (задание 19)	Работа с аргументами в подтверждение точки зрения	1		
Тематические тренировочные задания повышенной сложности(8 часов)					
24	История России с древности до	Выполнение тренировочные задания	1		

	конца XIVвека	повышенной сложности периода История России с древности до конца 14века			
25	История России XIV - XVIвека	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIV - XVIвека	1		
26	История России XVII - XVIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XVII - XVIII века	1		
27	История России XIX века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIX века	1		
28	Период 1900 – 1945 гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1900 – 1945 гг.	1		
29	Период 1945 – 2011гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1945 – 2009 гг.	1		
30	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков в I части	1		
31	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков во II части	1		
Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3 часа)					
32	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1		
33	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1		

34	Итоговое занятие Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1		
35	Итоговое занятие Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1		
36	Итоговое занятие Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1		